

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Elisabeth M. Gaard – sernámsfrøðiligur ráðgevi
cand.pæd.pæd.psyk.

Maria á Boðanesi – sernámsfrøðiligur ráðgevi
cand.pæd.pæd.psyk.

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Skrá

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Skrá

- Ástøði
- Eitt amboð ímillum onnur
- Treytir fyri professionellum relatiónsførleikum
- Tá vit ikki strekkja til
- Handlimøguleikar
- Verkstova
- Samanumtøka

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Hugarok

1 min

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Hugarok

1 min

Hvat eyðkennir eitt dagnaligt starvsfólk í skúlanum/sertilboðnum ?

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Vísindaástøði

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Vísindaástøði

Dialektiskt læringssýn

Støði í t.d.:

- Selvbestemmelsesteori
- Mentaliseringsteori
- Neuro- og útviklingsteori
- Kommunikatiónteori

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Amboð



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Amboð



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

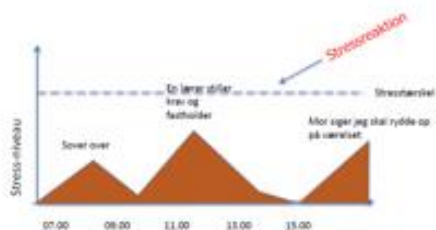
Amboð



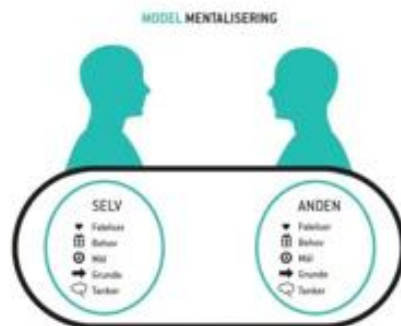
STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Amboð

Low arousal



Mentalisering i skolen



De Utrolige År



Priming og "fram ímóti" setningar



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Amboð



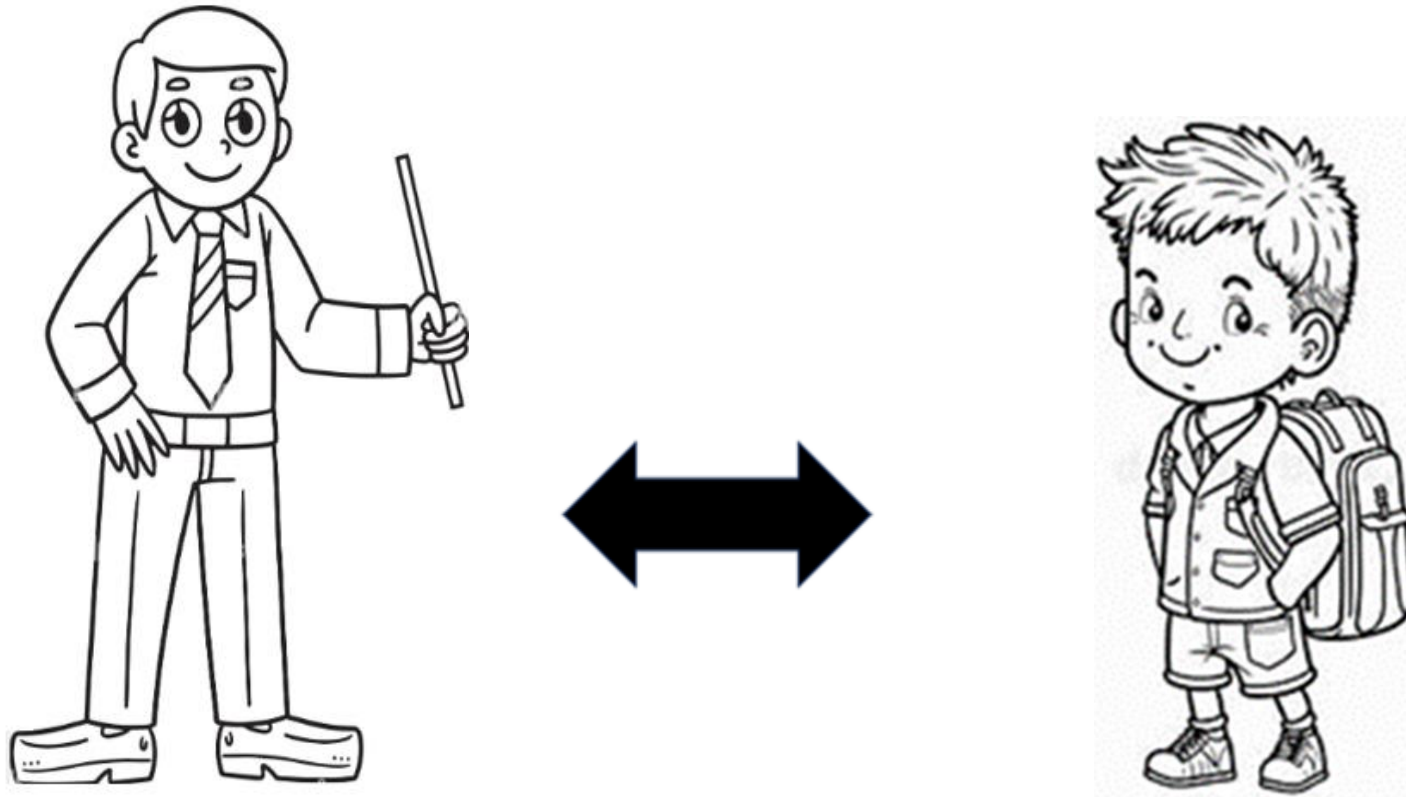
STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Amboð



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Amboð



Tað, sum er ímillum okkum
Relatiónin

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Relatiónin sum amboð

Í tí dialektiska læringssýninum liggur relatiónin

Relatión:

“Relationen udgøres af interaktioner, som er dét, der foregår, når to mennesker kommunikerer verbalt eller nonverbalt og dermed påvirker hinanden. Interaktionerne er observerbare udvekslinger fra øjeblik til øjeblik. Over tid knyttes der følelser og forventninger til de konkrete interaktioner, som præger opfattelsen af den anden, og man kan nu tale om, at der er etableret en relation.” (Klinge 2017, s. 52)

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Relatióin sum amboð

Í tí dialektiska læringssýninum liggur relatióin

Professionellur relatiónsfórleiki:

Evnen til ... at "se det enkelte barn på dets egen præmisser og afstemme sin egen adfærd herefter uden dermed at fralægge sig lederskabet, samt evnen til at være autentisk i kontakten = det pædagogiske håndværk"

... "Pædagogens evne og vilje til at påtage sig det fulde ansvar for relationens kvalitet = den pædagogiske etik (Juul&Jensen, 2002, s. 128).

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Reliúnin sum amboð

Í tí dialektiska læringssýninum liggur reliúnin

Professionellur reliúnsfórleiki:

Kompetencen til at etablere og fastholde positive relationer til eleverne individuelt og kollektivt, der understøtter trivslen og den alsidige udvikling for hver enkel, og som muliggør, at klassen etableres som et læringsfællesskab.

(Klinge, 2017, s. 22)

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

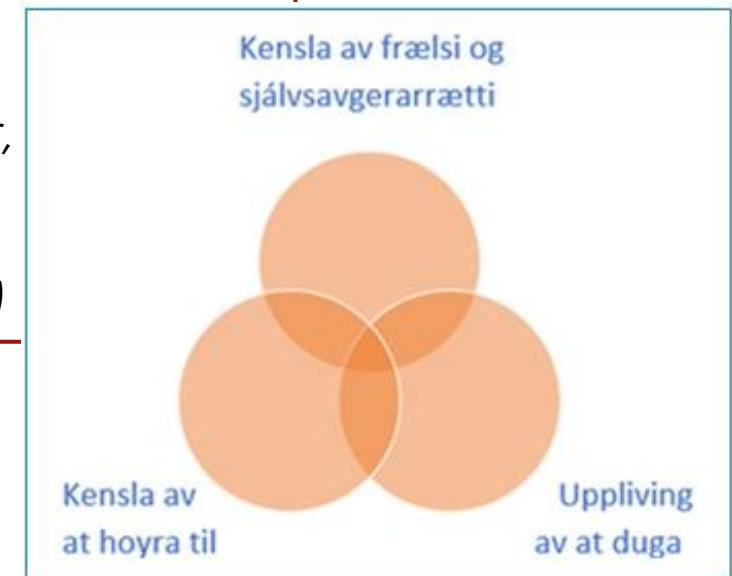
Relatiónin sum amboð

Í tí dialektiska læringssýninum liggur relatiónin

Professionellur relatiónsførleiki:

Kompetencen til at etablere og fastholde positive relationer til eleverne individuelt og kollektivt, der understøtter trivslen og den alsidige udvikling for hver enkel, og som muliggør, at klassen etableres som et læringsfællesskab.

(Klinge, 2017, s. 22)

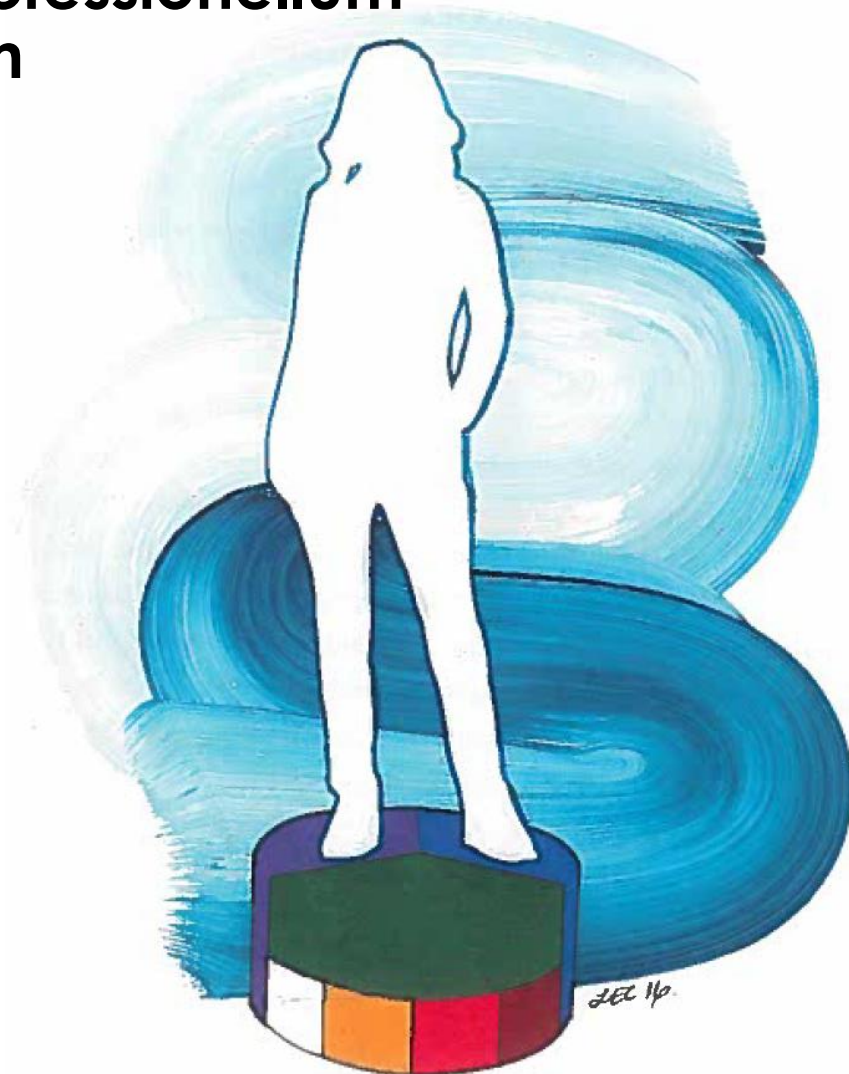


STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

**Sjey treytir fyri professionellum
relatiónsførleikum**

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Sjey treytir fyri professionellum
relatiónsførleikum



STARVSFÓLKIÐ SUM AMBOÐ

Sjey treytir fyri professionellum relatiónsførleikum

- 1) Fakfólkið hevur kenslu av:
 - sjálvsavgerarrætti,
 - at duga
 - at hoyra til

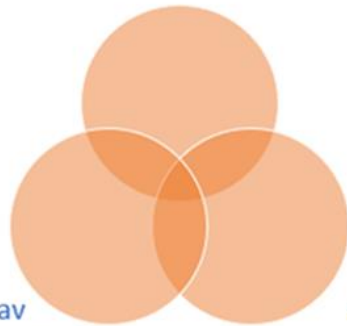


STARVSFÓLKIÐ SUM AMBOÐ

Sjey treytir fyri professionellum relatiónsførleikum

- 1) Fakfólkið hevur kenslu av:
- sjálvsavgerarrætti,
 - at duga
 - at hoyra til

Kensla av frælsi og
sjálvsavgerarrætti



Kensla av
at hoyra til

Uppliving
av at duga

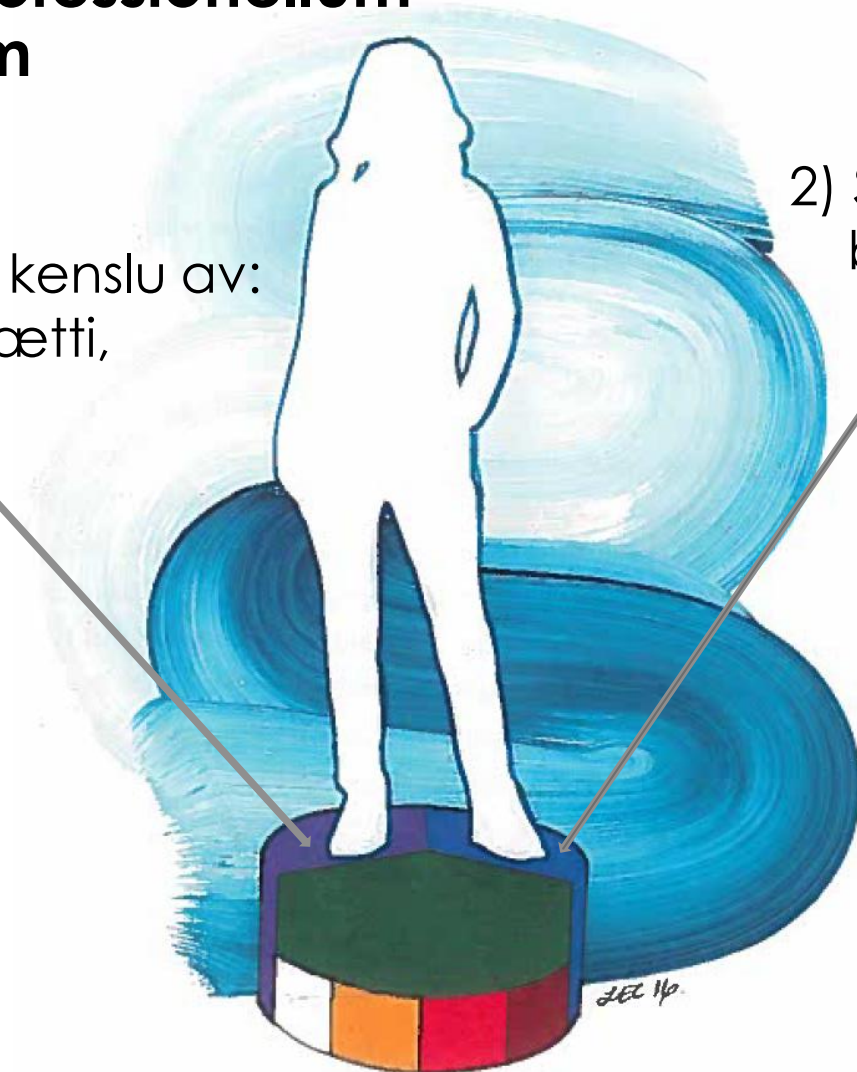


STARVSFÓLKIÐ SUM AMBOÐ

Sjey treytir fyri professionellum relatiónsførleikum

- 1) Fakfólkið hevur kenslu av:
- sjálvsavgerarrætti,
 - at duga
 - at hoyra til

- 2) Ser- og almenn vitan um
børn og læritilgongdir



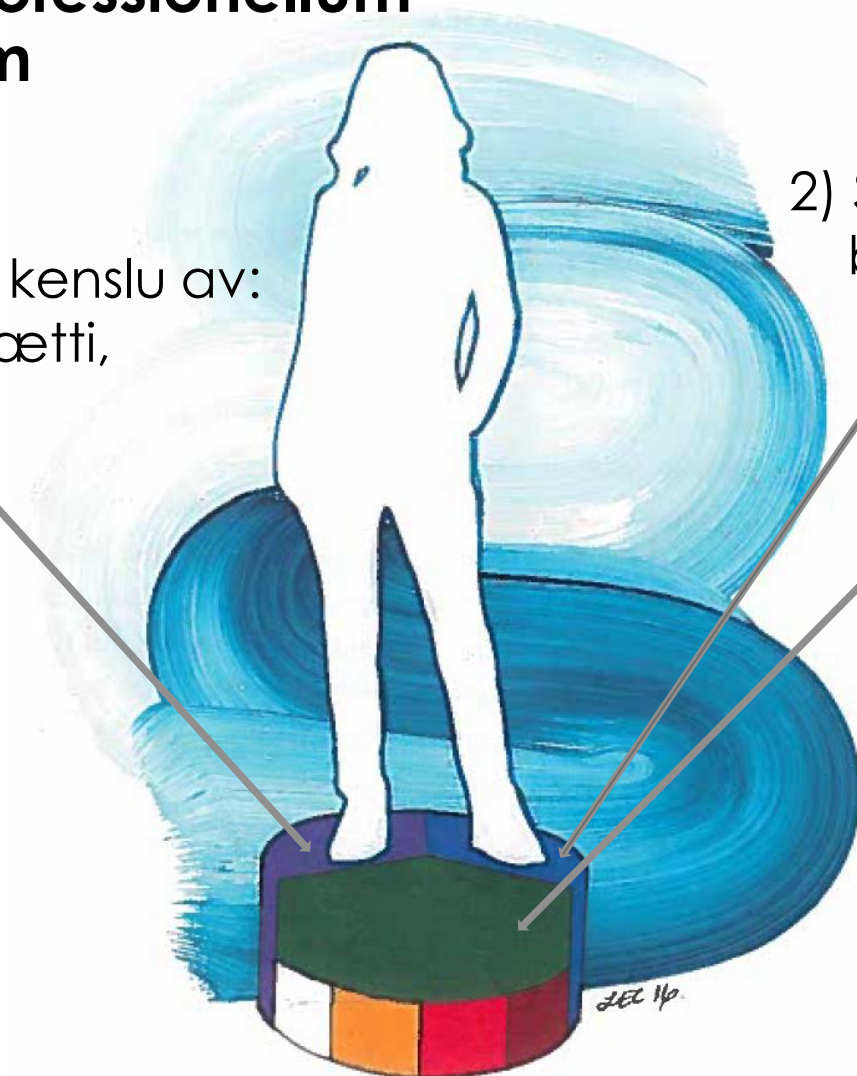
STARVSFÓLKIÐ SUM AMBOÐ

Sjey treytir fyri professionellum relatiónsførleikum

- 1) Fakfólkið hevur kenslu av:
- sjálvsavgerarrætti,
 - at duga
 - at hoyra til

- 2) Ser- og almenn vitan um
børn og læritilgongdir

- 3) Opin tilgongd – t.v.s.
opin í mun til børnini,
innihaldið og seg sjálvt



STARVSFÓLKIÐ SUM AMBOÐ

Sjey treytir fyri professionellum relatiónsførleikum

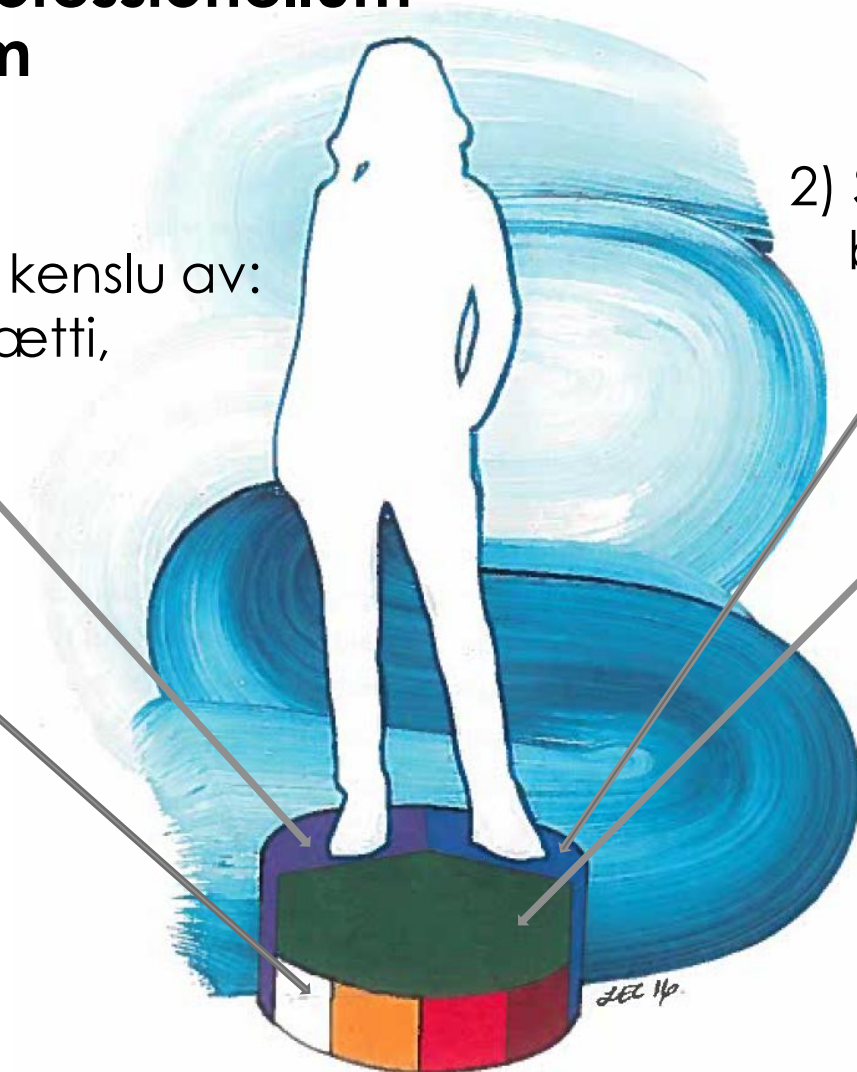
1) Fakfólkið hevur kenslu av:

- sjálvsavgerarrætti,
- at duga
- at hoyra til

4) nærvera

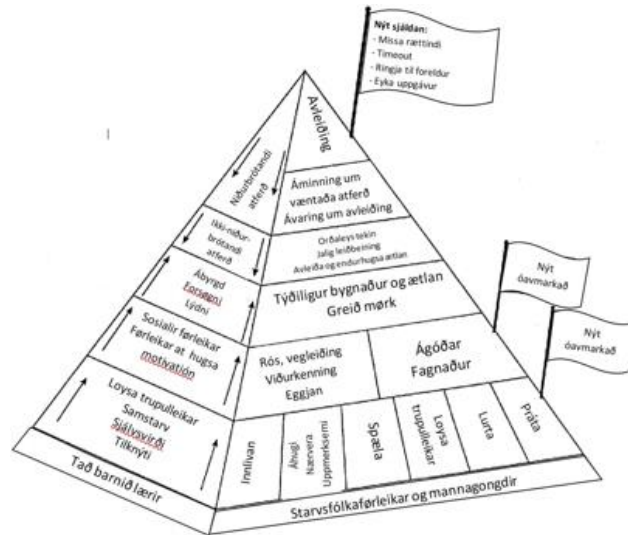
2) Ser- og almenn vitan um
børn og læritilgongdir

3) Opin tilgongd – t.v.s.
opin í mun til børnini,
innihaldið og seg sjálvt



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

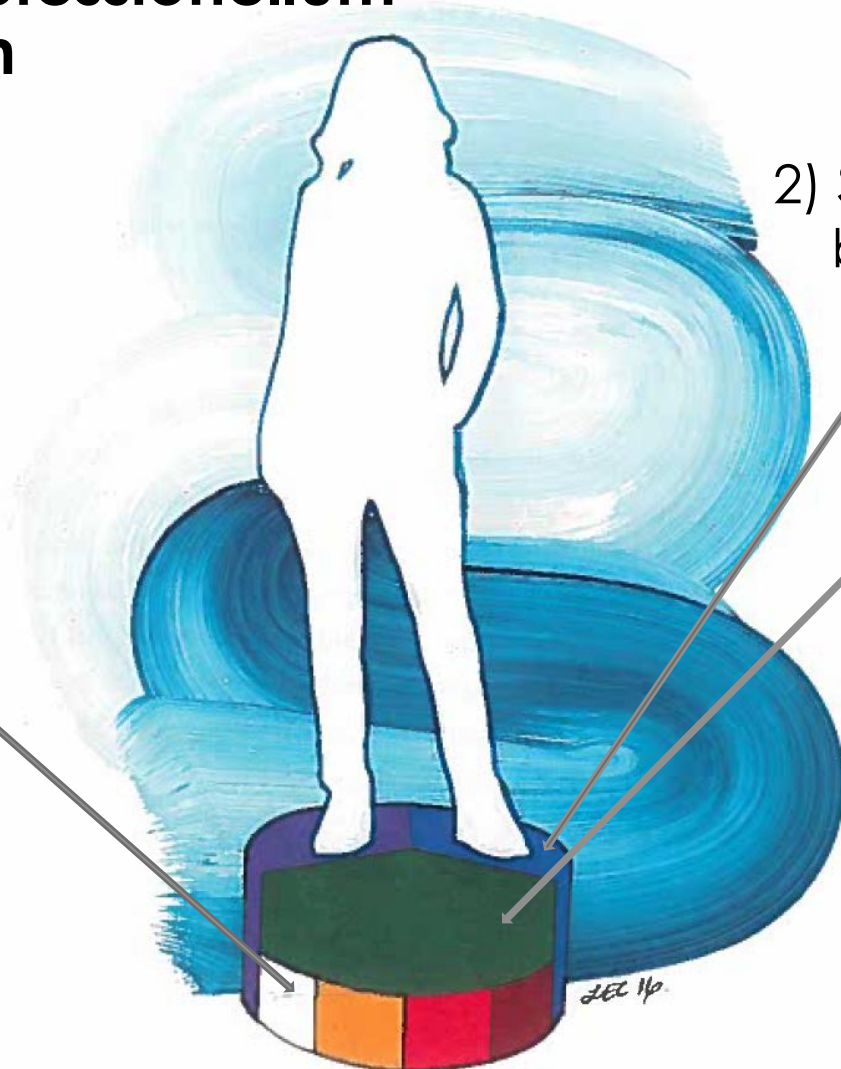
Sjey treytir fyri professionellum relatiónsfórleikum



4) nærvera

2) Ser- og almenn vitan um
børn og læritilgongdir

3) Opin tilgongd – t.v.s.
opin í mun til børnini,
innihaldið og seg sjálv



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Sjey treytir fyri professionellum relatiónsførleikum

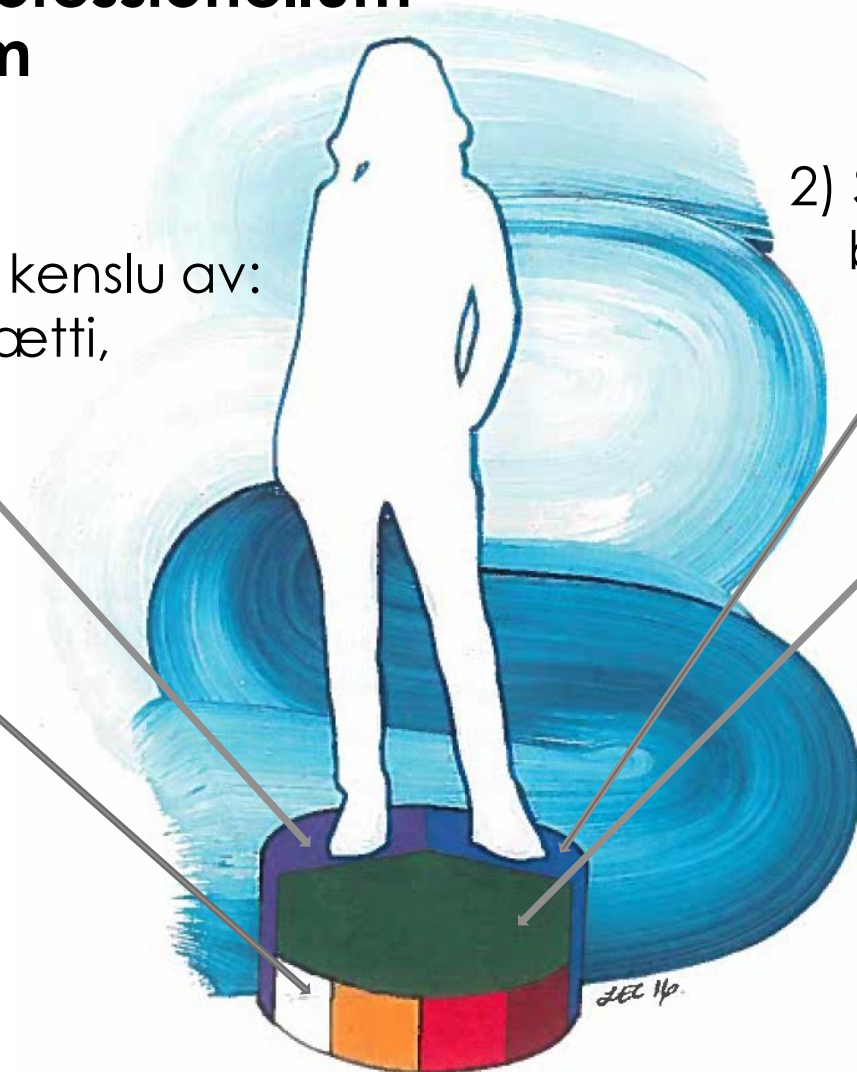
1) Fakfólkið hevur kenslu av:

- sjálvsavgerarrætti,
- at duga
- at hoyra til

4) nærvera

2) Ser- og almenn vitan um
børn og læritilgongdir

3) Opin tilgongd – t.v.s.
opin í mun til børnini,
innihaldið og seg sjálvt



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Sjey treytir fyri professionellum relatiónsførleikum

1) Fakfólkið hevur kenslu av:

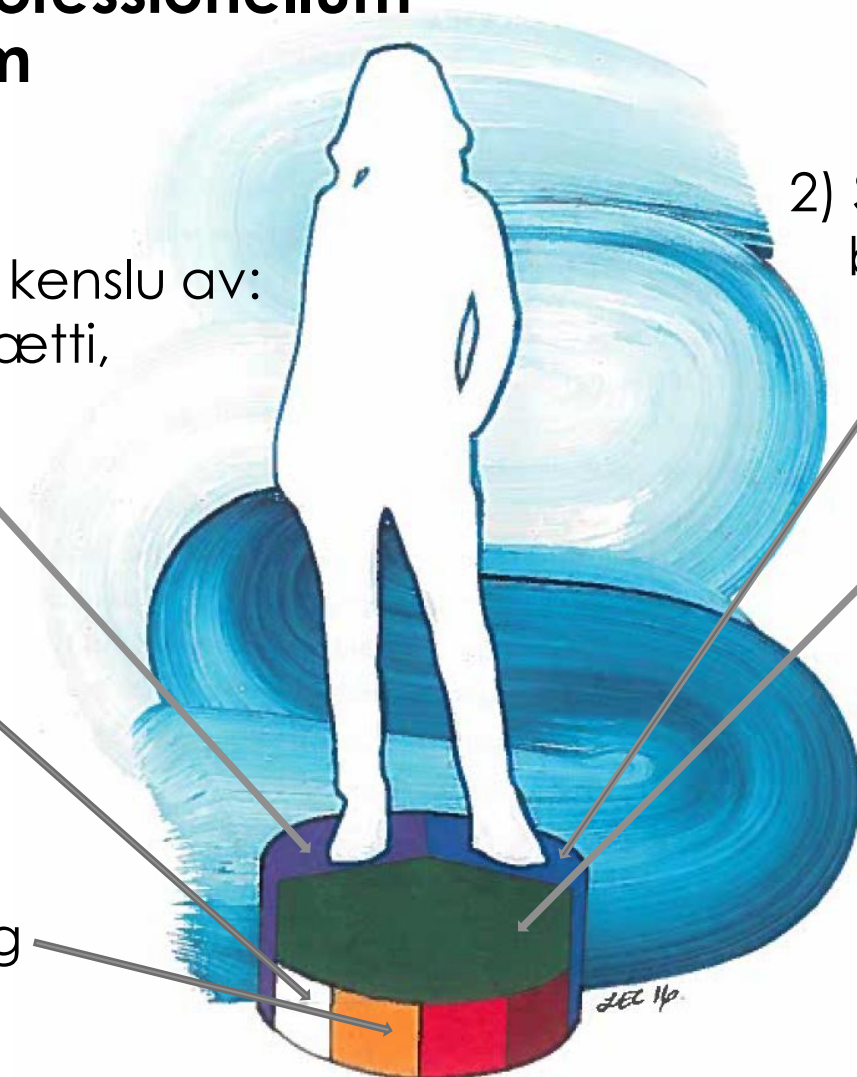
- sjálvsavgerarrætti,
- at duga
- at hoyra til

4) nærvera

5) Mentalisering

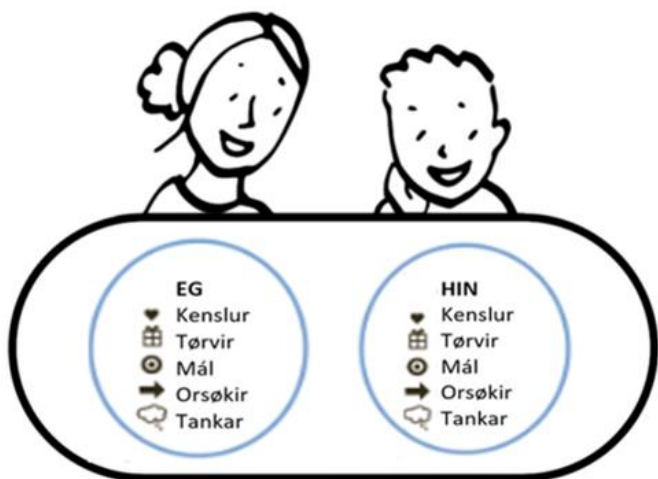
2) Ser- og almenn vitan um
børn og læritilgongdir

3) Opin tilgongd – t.v.s.
opin í mun til børnini,
innihaldið og seg sjálvt



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

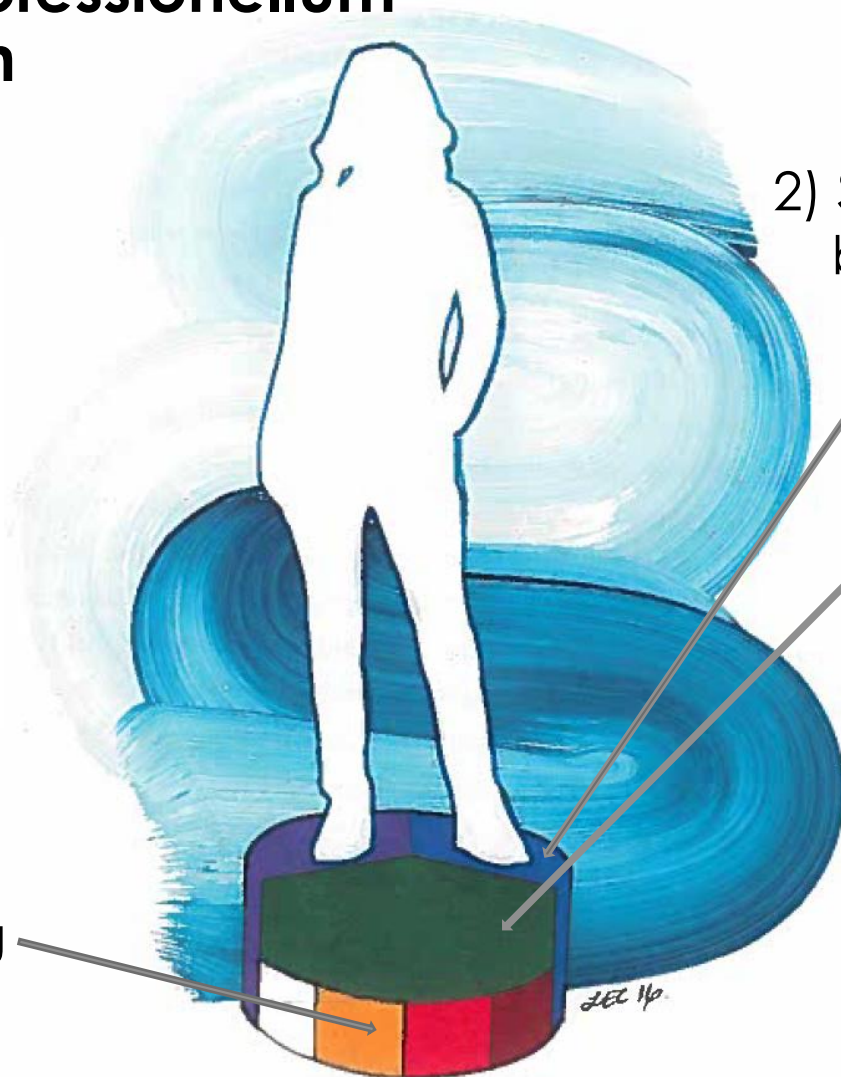
Sjey treytir fyri professionellum
relatiónsførleikum



2) Ser- og almenn vitan um
børn og læritilgongdir

3) Opín tilgongd – t.v.s.
opin í mun til børnini,
innihaldið og seg sjálv

5) Mentalisering



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Sjey treytir fyri professionellum relatiónsfórleikum



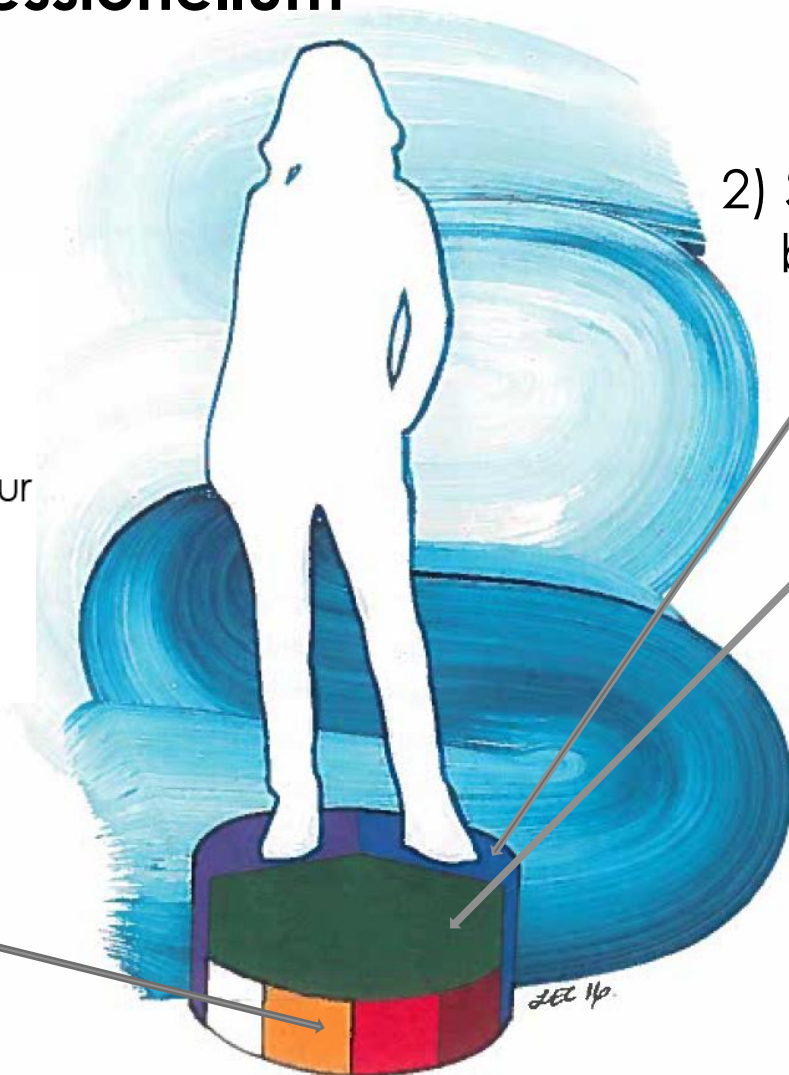
ÅBENT- HUGBURÐUR

- | | |
|-----------------|-----------|
| • Á benhed | Opinleiki |
| • B anance | Javnvágur |
| • E mpati | Empati |
| • N yskerrighed | Forvitni |
| • T álmodighed | Tolni |

2) Ser- og almenn vitan um
børn og læritilgongdir

3) Opin tilgongd – t.v.s.
opin í mun til børnini,
innihaldið og seg sjálv

5) Mentalisering



2014

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Sjey treytir fyri professionellum relatiónsførleikum

1) Fakfólkið hevur kenslu av:

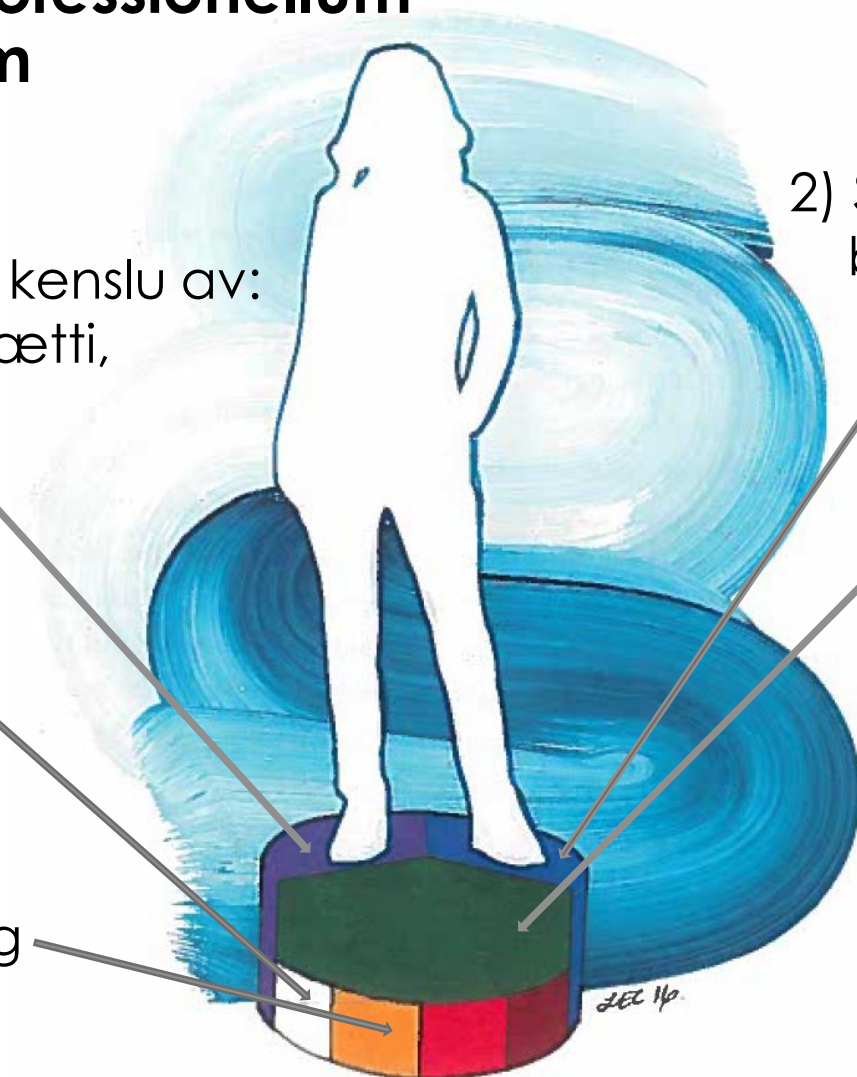
- sjálvsavgerarrætti,
- at duga
- at hoyra til

4) nærvera

5) Mentalisering

2) Ser- og almenn vitan um
børn og læritilgongdir

3) Opin tilgongd – t.v.s.
opin í mun til børnini,
innihaldið og seg sjálvt



STARVSFÓLKIÐ SUM AMBOÐ

Sjey treytir fyri professionellum relatiónsførleikum

1) Fakfólkið hevur kenstu av:

- sjálvsavgerarrætti,
- at duga
- at hoyra til

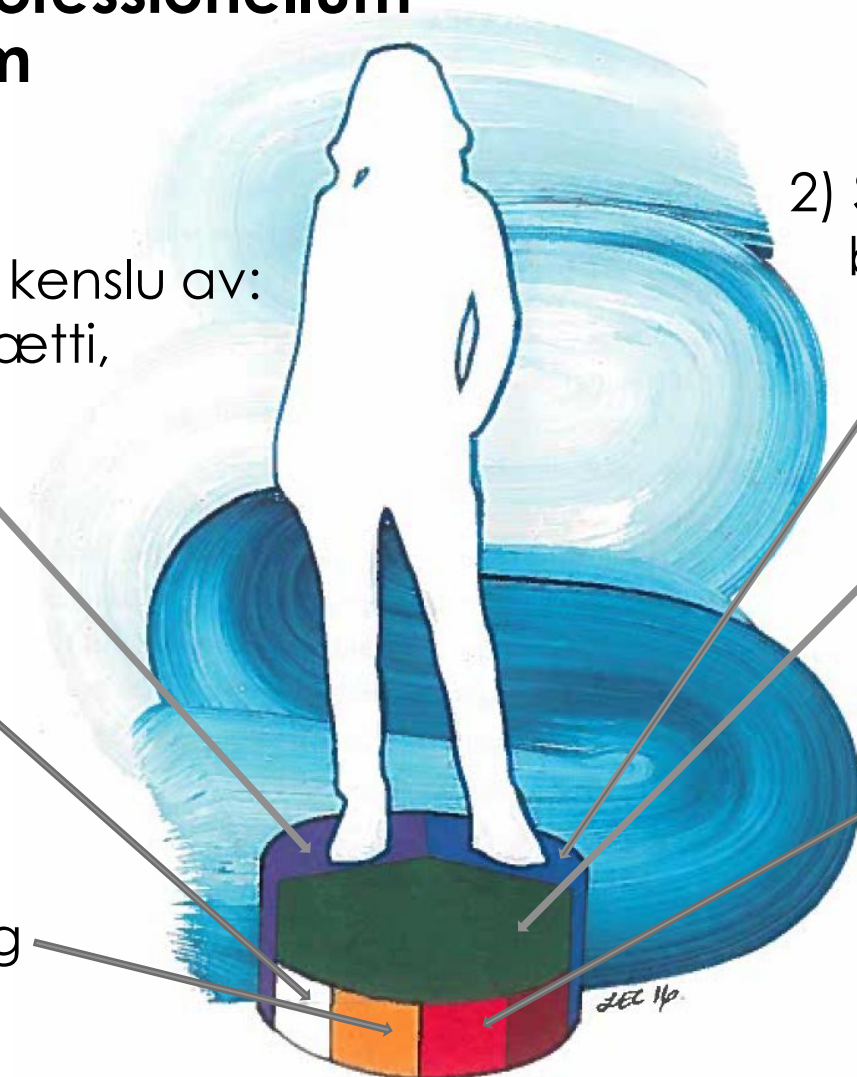
4) nærvera

5) Mentalisering

2) Ser- og almenn vitan um
børn og læritilgongdir

3) Opin tilgongd – t.v.s.
opin í mun til børnini,
innihaldið og seg sjálv

6) Jaligar kenstur



STARVSFÓLKIÐ SUM AMBOÐ

Sjey treytir fyri professionellum relatiónsførleikum

1) Fakfólkið hevur kenstu av:

- sjálvsavgerarrætti,
- at duga
- at hoyra til

4) nærvera

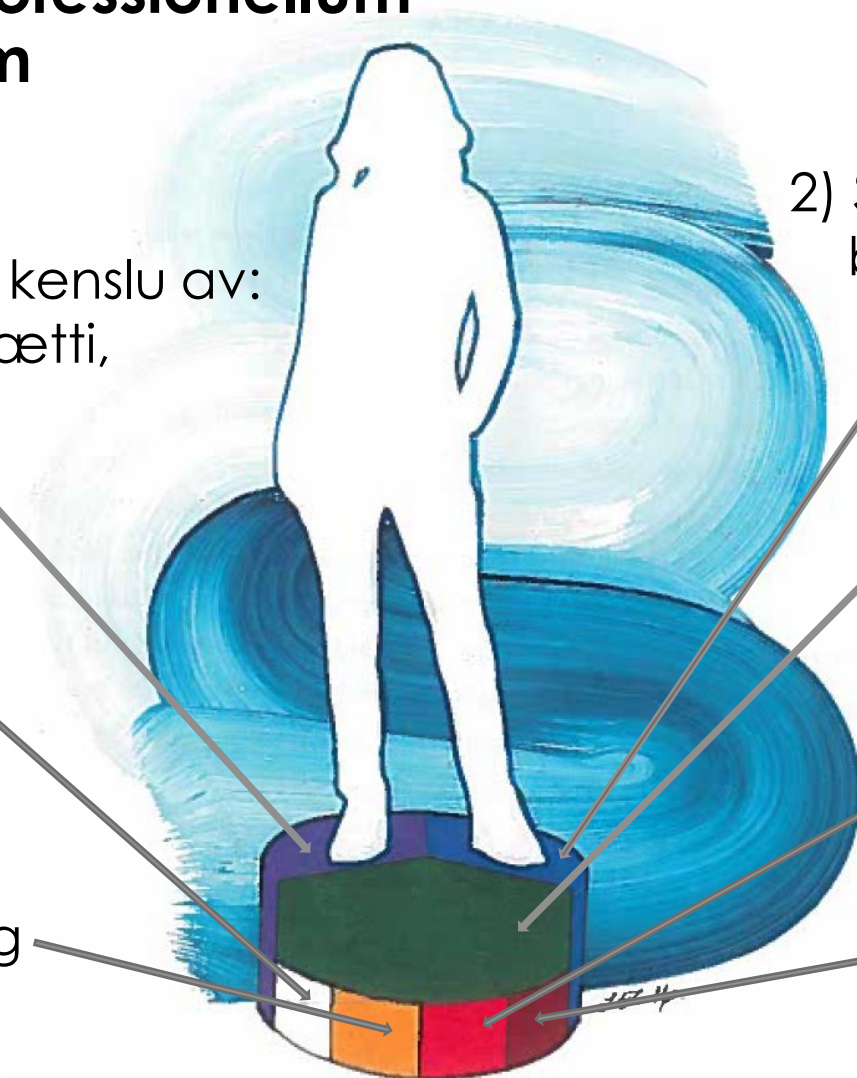
5) Mentalisering

2) Ser- og almenn vitan um
børn og læritilgongdir

3) Opin tilgongd – t.v.s.
opin í mun til børnini,
innihaldið og seg sjálv

6) Jaligar kenstur

7) Fakligt yvirskot



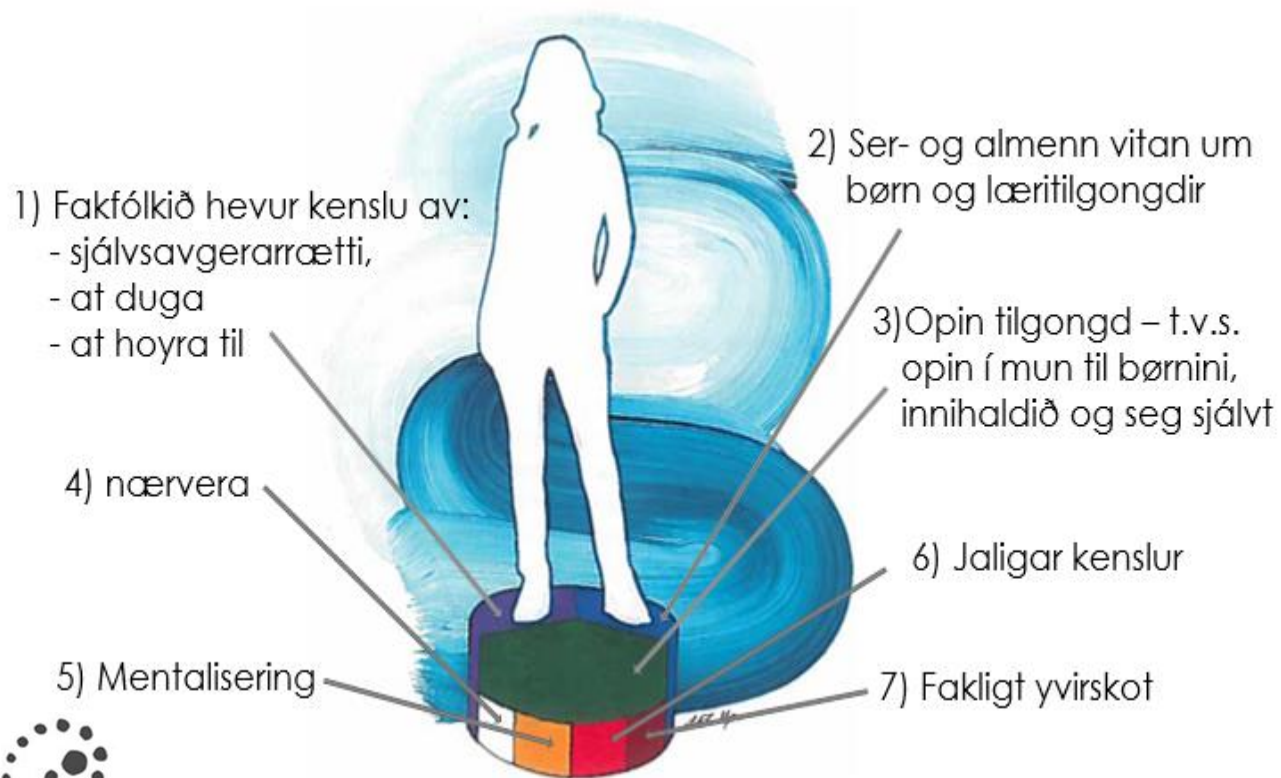
STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

**Professionellur relatiónsførleiki
-tá hann ikki strekkir til**

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relatiónsförleiki

-tá hann ikki strekkir til



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

**Professionellur relatiónsfærleiki
-tá hann ikki strekkir til**



**Tá okkara professionellu
relatiónsfærleikar vanta**



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relatiónsfærleiki -tá hann ikki strekkir til



Tá okkara professionellu relatiónsfærleikar vanta

- 1) Vantandi kensla av:
-Sjálvsavgerðarrætti,
-at duga,
-at hoyra til.
- 2) Vantandi vitan um børn og læritilgongdir
- 3) Avmarkað tilgongd í mun til næmingar, innihaldið og seg sjálvt
- 4) Vantandi nærvera (Fráveru)
- 5) Vantandi mentalisering
- 6) Neiligar kenslur
- 7) Vantandi fakligt yvirskot

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relatiónsförleiki
-tá hann ikki strekkir til



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relatiónsförleiki -tá hann ikki strekkir til



Onkuntíð er relatiónin og tað góða sambandi ikki nokk

Okkara førleikar kunnu vera avbjóðaðir ella ikki til staðar



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relatiónsførleiki -tá hann ikki strekkir til



Menniskju, sum arbeiða við menniskjum og relatiónum, eru í vanda fyri at gerast relatiónstroytt

- Í vanda fyri at uppliva máttloysiskenslu
- Í vandi fyri at uppliva umsorganarmøði
- Í vanda fyri at uppliva moralska strongd

Hetta kann vísa seg sum “forráelse”

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relationsförleiki
-tá hann ikki strekkir til



TRÝ SLØG AV VANDATEKNUM

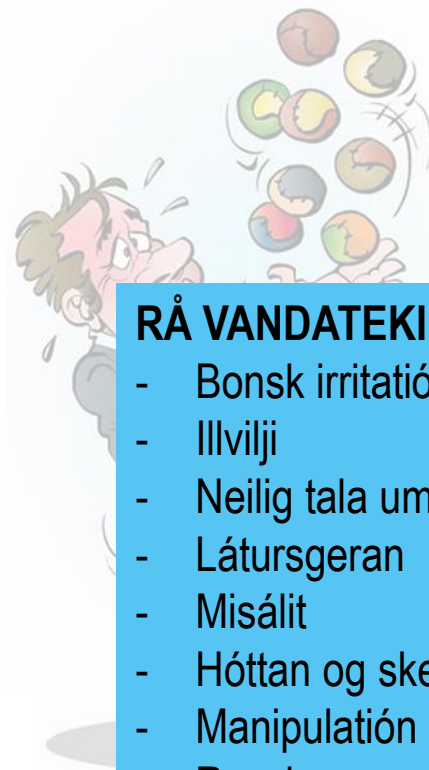
1. Rá vandatekin
2. Fjald vandatekin
3. Tildekkjað vandatekin



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relationsförleiki

-tá hann ikki strekkir til



TRÝ SLØG AV VANDATEKNUM

1. Rá vandatekin
2. Fjald vandatekin
3. Tildekkjað vandatekin

RÁ VANDATEKIN

- Bónsk irritatión
- Illvilji
- Neilig tala um onnur
- Látursgeran
- Misálit
- Hóttan og skeld
- Manipulatión
- Revsing



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relationsförleiki

-tá hann ikki strekkir til



TRÝ SLØG AV VANDATEKNUM

1. Rá vandatekin
2. Fjald vandatekin
3. Tildekkað vandatekin

RÁ VANDATEKIN

- Bónsk irritatiún
- Illvilji
- Neilig tala um onnur
- Látursgeran
- Misálit
- Hóttan og skeld
- Manipulatiún
- Revsing

FJALD VANDATEKIN

- Líkasæla
- Uppgevandi líkasæla
- Fráleggja sær ábyrgd
- Kenslukuldi
- Skáka sær undan
- Lítisgering
- Tigandi dølskni



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relationsfærleiki

-tá hann ikki strekkir til



TRÝ SLØG AV VANDATEKNUM

1. Rá vandatekin
2. Fjald vandatekin
3. Tildekkjað vandatekin

RÁ VANDATEKIN

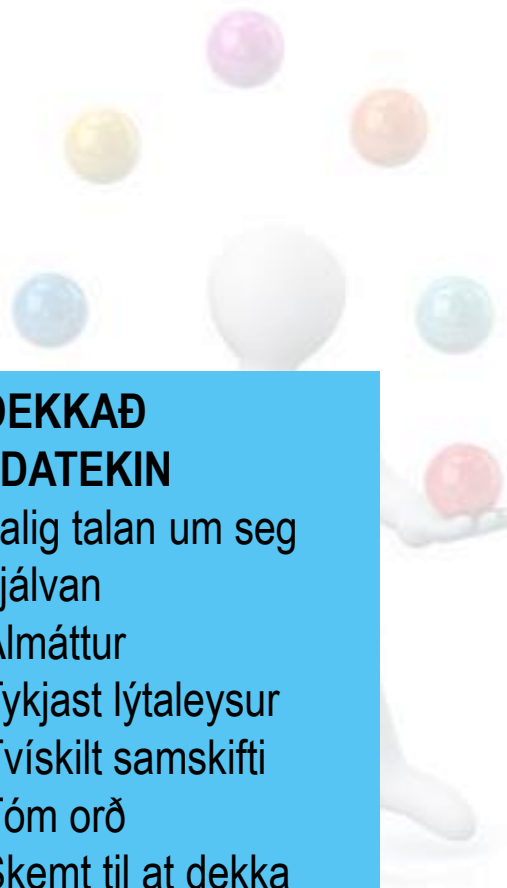
- Bónsk irritatiún
- Illvilji
- Neilig tala um onnur
- Látursgeran
- Misálit
- Hóttan og skeld
- Manipulatiún
- Revsing

FJALD VANDATEKIN

- Líkasæla
- Uppgevandi líkasæla
- Fráleggja sær ábyrgd
- Kenslukuldi
- Skáka sær undan
- Lítisgering
- Tigandi dølskni

TILDEKKAÐ VANDATEKIN

- Jalig talan um seg sjálvan
- Almáttur
- Tykjast lýtaleykur
- Tvískilt samskifti
- Tóm orð
- Skemt til at dekkja útyvir ringa umtalu



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relatiónsfórleiki – hvussu kunnu vit hjálpast at?



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relatiónsfórleiki – hvussu kunnu vit hjálpast at?



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relatiónsfórleiki – hvussu kunnu vit hjálpast at?

Kann man skipa relatiónsarbeiði?



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relatiónsfórleiki – hvussu kunnu vit hjálpast at?



Kann man skipa relatiónsarbeiði?

Hvat hava vit ávirkan á?

- Hvør er saman við barninum?
- Hvussu leingi er tann vaksni saman við barninum?
- Hvar eru vit saman?
- Hvat gera vit saman?
- Hvat skal innihaldið vera?



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relatiónsfórleiki – hvussu kunnu vit hjálpast at?

Kann man skipa relatiónsarbeiði?



	Mandag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
6.00-7.00					
7.00					
8.00					
9.00					
10.00					
11.00					
12.00					
13.00					
14.00					
15.00					
16.00					



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionalur relatiónsfórleiki – hvussu kunnu vit hjálpast at?

Hvussu kann eg hjálpa?

Sig frá

- Persónligt
- Við toymisleiðara
- Við leiðslu

Hvar kann eg taka trupulleikan upp?

- Á toymisfundi
- Á starvsfólkafundi
- Í supervisióin ella fakligari sparring



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Professionellur relationsfærleiki – hvussu kunnu vit hjálpast at?

Samstarvsavtala

Hvat kann ein tílík innihalda:

- Avtalar um læritilgongdir
- Avtalar um feedback og konstruktivan kritik viðv. læritilgongdum og relationsarbeiði
- Avtalar um, hvussu farast skal fram undir serligum umstøðum
- Avtalar um hvar míni mörk eru v.v. foreldrasamstarvi, arbeiðsbyrðu og relationsarbeiði.
- Sálarlígur trygggleiki



STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

VERKSTOVA

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

VERKSTOVA

- 1: Hevur tú uppliva eina trupla relatióin til ein næming ?
 - Greið frá hesum.
 - Hvat gjørdi tú við tað?
- 2: Hevur tú uppliva, at ein starvsfelagi gjørdist relatióinstroyttur?
 - Hvussu kom tað til sjóndar?
 - Hvat gjørdi tú við tað?
- 3: Hvussu kann man uppá ein virðiligan máta hjálpa einum starvsfelaga, sum er við at gerast relatióinstroyttur?

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Samanumtøka

- Eitt amboð ímillum onnur
- Treytir fyri professionellum relatiónsförleikum
- Tá vit ikki strekkja til
- Handlimøguleikar
- Verkstova
- Samanumtøka

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Vit viðmæla

- Når gode mennesker handler ondt – Dorte Birkemose
- Lærerens relationskompetence – Louise Klinge

STARVSFÓLKID SUM AMBOÐ

Steðgur